

滁州市南谯区教育局

2022 年滁州市南谯区新入职教师培训方案

按照滁州市南谯区教体局工作安排并受滁州市教体局和苏滁产业园教育局委托，根据中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部 财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025 年）的通知》等文件要求，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实好立德树人根本任务，强化对教师的培养支持，建设一支思想政治过硬、师德师风良好、业务能力扎实的新时代高素质专业化新型教师队伍。现结合市、区中小学新教师的教学实际和培训需求，特制定本方案。

一、培训目标

本次培训主要面向南谯区及市直、苏滁产业园 2022 年新招教师。根据《新教师入职培训指南》，遵循“师德为先、学校为本、分类施训、知行合一”的培训原则，采用主题式培训，依托网络，实行线上、线下校本研修与跟岗研修等相结合的培训模式，引导新教师树立立德树人理念，自觉遵守职业规范，提升新教师的职业道德素养；并初步掌握教育教学新理论、新方式、新技能、新手段，初步形成教育教学基本能力，扣好职业生涯“第一粒扣子”，缩短新教师的角色转换期，尽快适应教师岗位要求。

具体目标

1、践行师德感悟，强化思想凝聚

通过以全国教育大会精神、习近平总书记关于教育的重要论述等内容学习，使新教师领会新时代“四有”好老师在民族百年复兴的时代意义与价值，引导新教师坚定政治方向，树立职业信念，增进职业领悟，规范职业行为，修炼职业形象，提升师德修养，促进合格教师综合素养的养成，增强对教师职业的使命感、责任感和敬畏感。

2、掌握教学规律，增强实践能力

帮助新教师掌握基本教学规律，强化对新课程标准与学科核心素养的理解，把握教材分析、学情分析、教学设计、课堂管理和教学评价的实施方法与策略，有效促进业务水平的快速成长，为教书育人赋能，助力新教师站稳讲台。

3、聚焦班级管理，掌握育德策略

帮助新教师树立以人为本的管理理念，掌握科学的班级管理、德育教育实施的方法与策略，强化家校沟通，主题班会和班（团、队）活动设计等能力的提高，做好“双减”背景下教育教学工作等，促进新教师班级管理水平，特别是德育教育管理水平的提升，提高新教师育人能力，助力学生的健康、全面发展。

4、强化心育培育，促进健康发展

帮助新教师掌握心理健康教育的专业知识与能力，对学生心理的动态发展过程有清晰的认识，了解学生常见心理异常现象的识别与引导策略，

提升新教师心理健康干预能力，同时强化教师自身心理调适能力，帮助新教师以积极健康的心态投入到教育教学工作中去。

5. 形成研究意识，蓄力专业发展

帮助新教师了解教学研究基本方法，教研活动基本形式，掌握观课说课基本技能、教学常规反思策略、教学案例撰写等基础内容，提高教学反思能力，促进教学行为改进，激活新教师发展潜能。

二、培训对象

南谯区 2022 年新招 200 人；市直新招 29 人；苏滁产业园新招 140 人；2021 年新招教师线下培训。

三、培训流程及培训学时

培训流程：集中研修—网络研修—在岗实践—校本研修—跟踪指导、听课。

培训学时：新教师任职资格培训为期一学年，共 120 学时。

四、培训时间、地点：

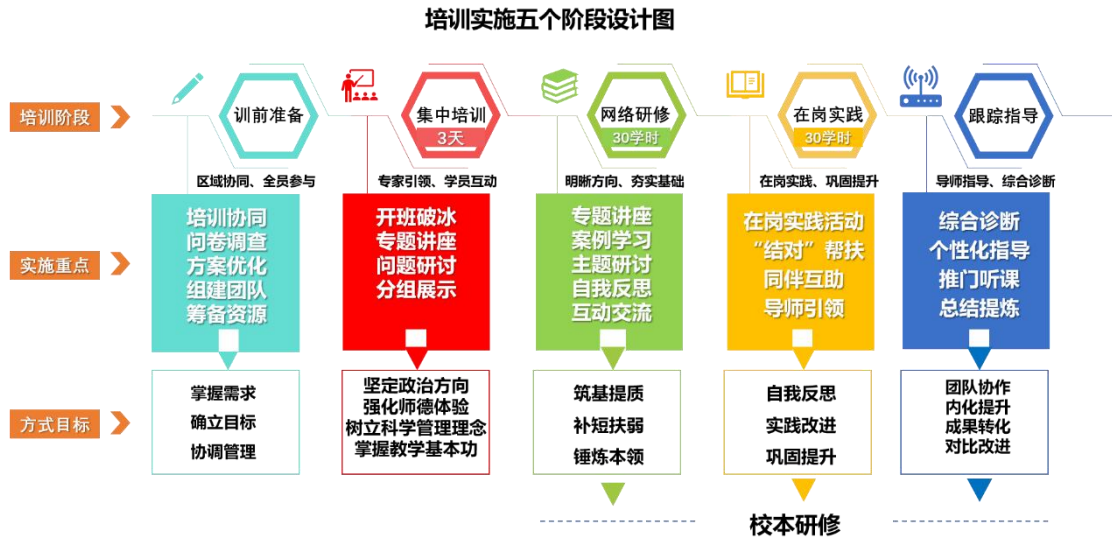
1、线下集中培训：2022 年 11 月 12、13 日，2022 年 11 月 19 日
报到时间：2022 年 11 月 12 日上午 8：00，报到地点：南谯区教师在滁州旅游商贸学校（滁州市南谯区凤阳北路 338 号）正德楼二楼阶梯教室；市直和苏滁产业园教师在崇德楼一楼阶梯教室。

2、线上培训时间：2022 年 11 月—2023 年 1 月。

五、阶段设计

本项目实施共分为五个阶段，包括训前诊断、集中培训（3 天、24

学时)、网络研修(30学时)、在岗实践(72学时)、跟踪指导五个阶段,具体如下图所示:



1、训前准备阶段:

结合项目各阶段实施要求,项目组会从区域协同、方案优化、团队组建、平台搭建、筹备资源等方面,进行整体筹备工作。

2、集中培训阶段:

通过线下集中培训的方式,开展3天的集中授课,参训教师为2022年南谯区新招聘教师200人,市直新招29人,苏滁产业园新招140人,2021年新招的139名教师(去年因受疫情影响未能举行集中培训,故参加本年度的新教师集中培训)。

3、网络研修阶段:

2022年11月—2023年1月,对2022年新招聘教师开展不少于30学时的网络研修,学习平台支持网络研修与校本研修的组织与实施,实现训前、训中、训后的全程在线学习行为智能跟踪监控,由结果导向向质量

导向转变，使培训过程可监控、教学可互动、质量可监测、数据可分析、实践可落实，助力教师培训转型提质增效。

4. 在岗实践阶段：

2022年11月—2023年5月，在岗实践由新教师所在学校组织实施，每名新教师由所在学校安排一名骨干教师（或学科带头人）与新教师“结对”，认真做好不少于72学时的在岗实践活动，研修活动要详实记录在《新教师任职资格培训记录册》。

5. 跟踪指导、推门听课阶段

由所在学校和指导教师协同实施。对新教师岗位适应和个人成长情况进行综合诊断，通过总结提炼、成果展示、自我反思、对比改进等方式，帮助新教师明确发展方向，结合新教师岗位实际，对新教师专业成长进行个性化、针对性跟踪指导，促进新教师持续发展。培训结束将组织专职教研员及骨干教师对部分教师进行推门听课。

六、内容设计

课程设置遵循新教师成长规律，依据教师培训课程指导标准和《新教师入职培训指南》，聚焦新教师专业发展核心素养和教育教学基本能力，突出实操性、实用性和实效性，集中培训与网络研修培训内容围绕“职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础”等四个维度设置课程，具体内容如下：

工作阶段	模块	主题	专题内容	研修任务	预期成果
训前诊断	需求调研 能力诊断	能力诊断与测评；需求调研；方案优化；组建团队；筹备资源		诊断测评	需求分析报告 诊断与测评报告
集中培训 (3天)	第一天	开班典礼	开班典礼、分组破冰、方案解读	任务一： 结合身边的案例，撰写一份：《我眼中的“四有”好教师》随笔 任务二： 通过教师对新课标以及核心素养的进一步的了解，撰写一份：《我对学科核心素养的认识》	预期成果1： 我对《我眼中的“四有”好教师》随笔 预期成果2： 《我对学科核心素养的认识》
		师德践行	《百年大计教育为本，教育大计教师为本》		
		专业成长	《五个坚持，助力新教师专业成长》		
	第二天	教学研究	《教研“红利”——新课标理念下有效备课的方法与途径》	任务一： 发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔 任务二： 撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 任务三： 结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》 任务四： 完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解	预期成果1： 《我的教师职业感悟》随笔 预期成果2： 《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 预期成果3： 《主题班会设计》 预期成果4： 《教师校本教研及其规范》的理解
	班级管理	德化于养 育成于琢——班主任工作例谈			
	第三天	教学实践	《书写自信，赋能课堂》		
		反思成长	《从“心”出发，“理”育新师——从心理学视角读懂孩子》		
网络研修 (30学时)	职业感悟与 师德践行	政治素养	习近平总书记关于教育的重要论述	任务一： 发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔 任务二： 撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 任务三： 结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》 任务四： 完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解	预期成果1： 《我的教师职业感悟》随笔 预期成果2： 《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 预期成果3： 《主题班会设计》 预期成果4： 《教师校本教研及其规范》的理解
		行为准则	《新时代中小学教师职业行为十项准则解读》		
		职业理想	《何为师者》		
	教学常规与 教学践行	教学常规	有效进行教学组织，基本职业能力、提高课堂效率	任务一： 发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔 任务二： 撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 任务三： 结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》 任务四： 完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解	预期成果1： 《我的教师职业感悟》随笔 预期成果2： 《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 预期成果3： 《主题班会设计》 预期成果4： 《教师校本教研及其规范》的理解
		教学评价	《新时代教育评价政策学习》		
	班级管理 与 育德体验	方法策略	新入职教师班级管理常见问题及其解决策略	任务一： 发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔 任务二： 撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 任务三： 结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》 任务四： 完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解	预期成果1： 《我的教师职业感悟》随笔 预期成果2： 《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 预期成果3： 《主题班会设计》 预期成果4： 《教师校本教研及其规范》的理解
		活动设计	班级活动的策划方法与策略		
		班会设计	班会的概念与作用 班会设计的方法与策略		
	教学反思 与 教研基础	沟通协作	班主任的人际交流与沟通、家校协作	任务一： 发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔 任务二： 撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 任务三： 结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》 任务四： 完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解	预期成果1： 《我的教师职业感悟》随笔 预期成果2： 《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》 预期成果3： 《主题班会设计》 预期成果4： 《教师校本教研及其规范》的理解
		教研规范	教研的作用、特点、方式、规范及其成果发表		
活动组织		智慧教育背景下教研活动的有效组织			
创新实践		互联网+教育背景下教师的常态研修——研修活动的创新实践			
	校本研究	数字化校园环境下校本课程的实践研究			
在岗实践 (30学时)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 导师带教 ◆ 同伴互助 ◆ 自我反思 ◆ 实践活动 	<ul style="list-style-type: none"> 指导教师“传、帮、带” 相互合作共同进步 形成自我提升良性循环 将培训收获转化成自觉教育行为 	实施主体 新教师所在学校	<ol style="list-style-type: none"> 《新教师任职资格培训记录册》 实践活动案例 	
跟踪指导	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 综合诊断 ◆ 跟进指导 ◆ 推门听课 ◆ 总结提升 	<ul style="list-style-type: none"> 岗位适应与个人成长情况 有针对性跟踪指导培训 成果展示 自我反思，对比改进 	实施主体 所在学校和指导教师协同实施	优质课例成果	

七、课程安排

1、线下集中研修课程安排（南谯区）

线下研修时间			研修课程	内容简介	主讲教师
11月12日	上午	08:30—11:30	开班典礼 《百年大计教育为本，教育大计教师为本》	1、开班仪式 2、分组破冰 3、培训方案解读 百年大计，教育为本：教师是立教之本、兴教之源， 教育大计，教师为本：努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。	陈大兵
	下午	14:00—17:00	《五个坚持，助力新教师专业成长》	坚持把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，优先谋划、优先保障、优先满足，持续提升教师队伍整体水平，为推进各级各类教育高质量发展提供坚强师资保障。	
主题研修活动：根据课程的学习以及自身的理解，结合身边的案例，撰写一份：《我眼中的“四有”好教师》随笔，上传至培训支持平台，分享交流。					
11月13日	上午	08:30—11:30	《教研“红利”——新课标理念下有效备课摭谈》	新课标理念下有效备课的方法与途径	王孝勤
	下午	14:00—17:00	《德化于养 育成于琢——一班主任工作例谈》	从教师专业成长出发，结合带班的工作实际，分享了一线班主任工作的生动案例和感人故事。从实践中总结方法，从情感维度转向理性思考，改变学生，促进家长，影响教师。	陈霞
交流研讨活动：通过学习，相信教师对新课标以及核心素养有了进一步的了解，学员与专家进行交流，撰写一份：《我对学科核心素养的认识》，上传至培训支持平台，分享交流。					
11月19日	上午	08:30—11:30	《书写自信，赋能课堂》	点滴积累，循序渐进促进教师成长	戴松堂
	下午	14:00—17:00	《从“心”出发，“理”育新师——从心理学视角读懂孩子》	从心理学视角，了解当今学生的身心发展规律，从真实个案中剖析学生心理问题形成的原因及如何有效干预。协同家长做好家校共育，促进学生全面健康发展。	刘冬艳

2、线下集中研修课程安排（市直及苏滁产业园）

线下研修时间		研修课程	内容简介	主讲教师	
11月12日	上午	8:30-11:30	《五个坚持,助力新教师专业成长》	坚持把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓, 优先谋划、优先保障、优先满足, 持续提升教师队伍整体水平, 为推进各级各类教育高质量发展提供坚强师资保障。	董雪芹
	下午	14:00—17:00	《百年大计教育为本, 教育大计教师为本》	百年大计, 教育为本: 教师是立教之本、兴教之源, 教育大计, 教师为本: 努力培养造就一大批一流教师, 不断提高教师队伍整体素质, 是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。	陈大兵
主题研修活动: 根据课程的学习以及自身的理解, 结合身边的案例, 撰写一份: 《我眼中的“四有”好教师》随笔, 上传至培训支持平台, 分享交流。					
11月13日	上午	08:30—11:30	《德化于养 育成于琢——一班主任工作例谈》	从教师专业成长出发, 结合带班的工作实际, 分享了一线班主任工作的生动案例和感人故事。从实践中总结方法, 从情感维度转向理性思考, 改变学生, 促进家长, 影响教师。	陈霞
	下午	14:00—17:00	《教研“红利”——新课标理念下有效备课摭谈》	新课标理念下有效备课的方法与途径	王孝勤
交流研讨活动: 通过学习, 相信教师对新课标以及核心素养有了进一步的了解, 学员与专家进行交流, 撰写一份: 《我对学科核心素养的认识》, 上传至培训支持平台, 分享交流。					
11月19日	上午	08:30—11:30	《从“心”出发, “理”育新师——从心理学视角读懂孩子》	从心理学视角, 了解当今学生的身心发展规律, 从真实个案中剖析学生心理问题形成的原因及如何有效干预。协同家长做好家校共育, 促进学生全面健康发展。	刘冬艳
	下午	14:00—17:00	《书写自信, 赋能课堂》	点滴积累, 循序渐进促进教师成长	戴松堂

3、网络研修课程安排（34学时选学30学时）

模块	课程名称	内容简介	学时	专家姓名	单位	职称
职业领悟与师德践行	学习领会习近平总书记关于教育的重要论述	围绕《深入学习习近平关于教育的重要论述》，深刻理解习近平总书记关于对教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个统一”的要求，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。	2	王鸿杰	北京教育党校	教授
	《新时代中小学教师职业行为十项准则解读》	本课程主要围绕《十项准则》论述准则所要求内容是教师队伍建设的基准坐标、是教师行为规范的刚性要求，是教师职业道德的实践引领，是新时代立德树人根本任务的现实体现、是教育理想追求与教师专业发展的根基，各级各类学校全体教育工作者都要自觉践行。	2	李方	北京教育学院	教授
	何为师者	通过本讲了解教师在教育工作中多方面的要求与进步的方向，并学到提升教师各方面教育水平的办法与实际的落实途径，在帮助教师升华教育理想的同时，也提供可行性的建议，从而使教师体会到教育工作的重要性与责任感。	2	李敏	首都师范大学	副教授
	研修活动一：每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔，发现自己的闪光点，体现自己对教师职业的理解，教育初心以及自身发展提升规划等，并上传至培训平台，进行分享与交流。					
教学常规与教学实践	义务教育课程方案和课程标准(2022年版)解读	1、《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的基本内容,包含课程性质、基本理念及课程目标,强化依据课程标准进行育人的能力。 2、核心素养的内涵,理清核心素养和课程目标的关系,基于学科核心素养的课堂教学策略和方法。 3. 理解基于核心素养的学业质量的内涵、水平和评价标准,掌握依据课程标准进行学生学习评价、教师教学评价以及考试命题的方式和方法。	3	杨玉春	北京师范大学	研究员

	如何有效进行教学组织,提高课堂效率	本课程介绍了作为一名教师应具备哪些基本职业能力,阐释为何教师的教学组织能力很重要,通过理论的讲解和案例的解析,帮助教师认识到核心素养的培养在教学中的重要性以及如何提高教师自身的学科素养。	2	周爱香	北京市延庆区体育运动学校	中学高级教师
	新时代教育评价政策学习	本讲内容是新时代教育评价政策学习,内容涵盖五大方面,现代教育评价的法律、政策依据;政府教育评价:基于公平的督政视角;从政本到校本:内驱评价的学校视角;转向以学生为本的综合评价;信息技术赋能新时代教育评价。	3	杨玉春	北京师范大学	研究员
研修活动二:通过课程的学习,相信老师们已经对一名教师应具备的基本职业能力有了更进一步的了解,撰写一份:《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》,并上传至培训平台,进行分享与交流。						
班级管理 与育德 体验	新入职教师班级管理常见问题及其解决策略	本课程主要从班级共同体、班级管理、管理的核心价值、班级生活等方面来探讨班级管理的价值基础。同时掌握班级管理常见问题及其解决策略	3	胡金木	陕西师范大学	副教授
	班级活动的策划	本课程以班务管理中七个典型的活动案例,从不同的角度展示了自己班级活动策划的背景、意义、效果与发展。理念指导实践,实践中拓展理念,让所谓的理论指导名副其实的运用到班级活动的策划中。遵循以学生为本的原则,配合学校的管理,响应新课改的号召,紧跟时代的脚步,调动学生参与的积极性,丰富学生的学校生活。	3	李玲芳	白水县田家炳实验中学	中学一级教师
	学生喜爱的班会	本课程从班会的概念与作用讲起,系统分析了班会活动实施中的关键操作问题,具体包括好班会的一般特征、班会的类型、决定班会质量的关键因素、班会的设计、班会方案的写作、班会课实施中的注意事项等问题。其中,班会的设计过程最为重要,主要涉及主题设计、目标设计、形式	3	龙宝新	陕西师范大学教育学院	教授

		设计、流程设计等方面的内容。				
	班主任的人际交流与沟通	《班主任的人际交流与沟通》这门课程主要讲授的是班主任在与学生和家长进行交流沟通中存在的问题以及解决的对策，通过案例的方式展现，不仅更加生动，而且能够带给大家深刻的启示。同时，这一课还为老师们介绍了班主任与学生沟通交流的六个技巧，与家长沟通交流的四个技巧，相信掌握了这些技巧，能够让班主任与学生和家长的沟通交流更顺畅，从而取得更好的教育效果。	3	王林波	陕西师范大学附属小学	中学高级教师
研修活动三：通过课程的学习，结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》，并上传至培训平台，进行分享与交流。						
教学反思与教研基础	教师校本教研及其规范	本课程围绕校本教研的作用、特点、方式、规范及其成果发表等五个方面为老师们全面介绍了教师从事科学研究的主要方式方法。旨在帮助教师掌握校本教研规范，树立问题意识，开展基于教学的科学研究。	2	张宁娟	中国教育科学研究院	副研究员
	智慧教育背景下教研活动的有效组织	本讲内容：智慧教育背景下教研活动的有效组织	2	李明宇	长春市宽城区教师进修学校	高级教师
	互联网+教育背景下教师的常态研修——研修活动的创新实践	介绍研修活动的创新实践，为教师推介了目前课堂上可以应用的一些研修工具、研修场景，鼓励教师尝试应用网络研修的方式，开展日常的教育教学研修活动，拓宽视野，连接智慧。	2	刘蓓	天津市红桥区教师进修学校	中学高级
	数字化校园环境下校本课程的实践研究	本课程以“数字化校园环境下校本课程的实践研究”为专题，主要是以数字化校园环境下校本课程的实践研究为核心，希望通过本课程的学习，能够帮助教师提升理性思考，改进课堂教学、促进专业成长。	2	欧阳唯能	成都七中初中学校	教授
研修活动四：通过课程的学习，结合参加校本教研活动实际，完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解，并上传至培训平台，进行分享与交流。						

八、培训费用

南谯区培训费用由南谯区教体局统一支付（含中餐，在学校食堂），市直及苏滁产业园学校统一由学校或教师个人网上支付后回所在单位报销（中餐自行解决，食堂也有餐饮可提供）。

九、考核评价

（一）整体考核安排

新教师培训考核评价由滁州旅游商贸学校和新教师所在学校组织实施，培训考核立足新教师工作实际，针对新教师专业技能培训、校本研修完成情况、岗位实践等进行综合评价。培训考核合格教师颁发“新教师培训结业证书”，并按照一定的比例评选优秀学员。

考核材料		
序号	考核项	认定要求
1	培训出勤	材料于本学年学时认定时一并提交。线上、线下学习成绩全部合格者，学习结束方可办理教师继续教育证书并盖新教师培训合格 120 学时章。培训考核不合格者不予验印，将重新参加下一年度的新教师培训。
2	学习表现	
3	网络研修成绩评定	
4	论文撰写	
5	《新教师任职资格培训记录册》	
6	培训过程相对应的支持材料	

（二）考核原则与指标

本项目考核以过程性评价与终结性评价相结合；定量评价与定性评价相结合；基础评价与激励评价相结合；自我评价与他人评价相结合的原则，结合新教师的实际情况，科学设置考核指标，通过考核驱动，促进新教师的专业成长。

本项目将集中培训、网络研修两个阶段进行一体化综合考核评价设计，总分值 100 分，其中集中培训占 60%，网络研修占 40%，两个阶段综合成绩达到 60 分以上为合格（含 60 分），激励项作为评优参考。

具体考核指标如下：

考评项目	考评内容	考评要求	满分
集中培训考核评价（权重 60%）			
基础项评价	培训出勤	集中学习期间实行严格考勤，由班主任具体负责本班考勤事务。学员学习期间出勤率须达到 95% 以上。因事需请假的，需履行培训班请假手续，不履行请假手续或超假者一律作旷课处理。	40 分
	学习表现	考核学员在集中培训期间学习参与度，在团队培训中是否积极参与发言、善于总结、互相帮助等。 满分 20 分，依据实际情况进行分值扣减。	20 分
	主题研讨	在集中培训课堂主题研讨活动中向专家提出问题、参与研讨和交流、发表意见等方式，考核学员在参与式培训中的表现和效果。	10 分
	培训成果	按要求，完成以下研修作业： 研修作业一： 结合身边的案例，撰写一份：《我眼中的“四有”好教师》500 字以上的随笔。 研修作业二： 通过教师对新课标以及核心素养的进一步的了解，撰写一份：《我对学科核心素养的认识》800 字以上。 每项作业计 15 分，满分 30 分。	30 分
激励项评价	参与式培训	培训过程中积极参与相关活动，代表小组参加组间展示、评比的参与一次得 5 分。	5 分
	大会分享	参与一次大会展示与分享，参与得 5 分。	5 分
	其他活动	积极参与训前调研、课后评价、平台活动等，参与一次得 1 分，满分 5 分	5 分

	培训期间培训单位要求参与的其他活动的参与情况，如公共服务、遵守组织纪律等。	5分
合计	100分+激励	
网络研修考核评价（权重40%）		
考评项目	考评内容与要求	满分
课程学习	总完成课程观看时长达到1080分钟，计40分，低于1080分钟，按照（实际课程观看分钟数/1080（分钟）*40分=实际分数）进行核算。	40分
互动参与	问题讨论的发贴、回贴。发、回贴一次各得0.5分，最多10分。	10分
资源分享	每个研修阶段各提交1份研修资源，每份资源计2分，总计10分	10分
研修作业	<p>按要求完成研修作业（4选2），并提交平台分享和交流：</p> <p>研修任务一：发现自己的闪光点，每人完成一篇《我的教师职业感悟》随笔</p> <p>研修任务二：撰写一份：《我对一名教师应具备的基本职业能力理解》</p> <p>研修任务三：结合实际情况，完成一份：《主题班会设计》</p> <p>研修任务四：完成一份我对《教师校本教研及其规范》的理解</p> <p>说明：研修作业被坊主批阅为不合格不记分；批阅为合格记15分；批阅为良好记18分；批阅为优秀记20分；作业批阅得分总计40分。</p>	40
合计	100分	
备注	两项综合考核评价成绩满分100分，60分以上为合格（含60分），激励项作为评优参考。	

十、相关要求

1. 参训教师要以高度的职业责任感和进取向上的精神自觉参加培训，遵守各项规章制度，尽快转变角色，努力使自己成为素质过硬、知识渊博、品格高尚、精于教书、勤于育人的教师。

2. 各学校要从人才培养的高度，重视、支持新教师的培训工作，积极为新任教师的成长搭建平台，精心挑选本校学科骨干教师或学科带头人与新任教师“结对”，认真安排新任教师进行“在岗实践”，在教育教学中为新任教师提供方便，并在经费上给予大力支持，使新任教师培训工作顺利进行。做好参训教师的安全教育工作，帮助他们树立安全意识，确保培训期间无安全事故。

3. 各项培训期间严格考勤，原则上不允许参训教师请假，如有特殊情况，须履行请假手续。参训教师要做到满勤学习，不得迟到早退。对无故旷课的教师不予结业。

4. 为切实做好常态化疫情防控工作，参训教师要强化个人防护意识与自我健康监测，自觉遵守疫情防控相关规定。

5. 集中培训期间参训教师要牢固树立安全意识，防范各类危害人身安全的事故发生。

滁州市南谯区教育体育局

2022年11月5日

